

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель практики: Целью прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, универсальных компетенций УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи учебной практики:

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Ознакомление с условиями для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4. Владеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
5. Владеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика «Ознакомительная практика» относится к Обязательной части Блока 2 Практики.

Для успешного прохождения учебной (ознакомительной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический» Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Учебная (ознакомительная) практика формирует основное представление о выбранной педагогической профессии, закрепляет знания, полученные на 1-м курсе обучения и создает условия для освоения обучающимися дисциплин модулей «Методика преподавания профильных дисциплин», «Предметный модуль профиля «История"», «Предметный модуль профиля "Обществознание"».

Тип (форма) и способ проведения практики

Тип практики: учебная, **форма** – ознакомительная практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится во 2 семестре после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в один из дней летней экзаменационной сессии) и итоговая конференция.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются договорами.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики, назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. **Общепрофессиональная компетенция ОПК-1** (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
2. **Профессиональная компетенция ПК-1** (способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий);
3. **Профессиональная компетенция ПК-4** (способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву);
4. **Профессиональная компетенция ПК-5** (способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

Компетенции и индикаторы их достижения

| № п\п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| | ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | нормативно-правовую базу образования: Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», Законодательные акты о правах и обязанностях обучающихся и педагогических работников. Положения и стандарты, касающиеся организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность историков и юристов в образовании. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога: Принципы гуманизма, объективности, | интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере образования: Определять ключевые положения нормативных актов, касающихся профессиональной деятельности учителя истории и права. Применять нормативные акты в различных ситуациях образовательного процесса. Анализировать ситуации с точки зрения нормативно-правовых актов: Выявлять правовые основания для принятия решений в конкретных образовательных ситуациях. | навыками правовой грамотности: Свободно ориентироваться в нормативно-правовой базе. Использовать юридические термины и понятия в профессиональной речи. Навыками этического поведения: Демонстрировать корректное и уважительное отношение к ученикам, коллегам, родителям. Соблюдать этические стандарты в профессиональной коммуникации. |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | научности, этического кодекса учителя. | <p>Определять правовые последствия определенных действий в образовательном процессе.</p> <p>Применять этические нормы в профессиональной деятельности:</p> <p>Выстраивать доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами, основываясь на принципах профессиональной этики.</p> | |
| | ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | <p>Принципы профессиональной этики педагога: Гуманизм, объективность, научность, справедливость, ответственность, терпимость, уважение к личности ученика.</p> <p>Основные этические нормы взаимоотношений педагога с учениками, родителями, коллегами.</p> <p>Этикет профессиональной коммуникации.</p> <p>Основные понятия профессиональной этики: Профессиональный долг, честь, совесть, достоинство педагога.</p> <p>Профессиональные ценности и приоритеты</p> | <p>Анализировать ситуации с точки зрения профессиональной этики:</p> <p>Определять этические проблемы и дилеммы в образовательном процессе.</p> <p>Выбирать этически обоснованные решения в конкретных ситуациях взаимодействия с учениками, родителями, коллегами.</p> <p>Применять этические нормы в профессиональной деятельности:</p> <p>Строить доверительные отношения с</p> | <p>Навыками этической коммуникации: Соблюдать принципы корректности и уважения в общении с учениками, родителями, коллегами.</p> <p>Выражать свои мысли ясно и четко, избегая двусмысленности и оскорбительных высказываний.</p> <p>Активно слушать и учитывать мнение других людей.</p> <p>Навыками саморегуляции: Управлять своими</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | педагога. Профессиональные кодексы и стандарты в сфере образования: Этические кодексы педагогических работников в Российской Федерации. Международные стандарты профессиональной этики в образовании. | учениками, родителями, коллегами на основе этических принципов. Решать конфликты с учениками и родителями с помощью этических методов коммуникации. Демонстрировать ответственность и безупречную репутацию как педагога. Рефлексировать собственное этическое поведение: Анализировать свои слова и действия с точки зрения профессиональной этики. Учиться на собственных ошибках и совершенствовать свои этические нормы. | эмоциями в стрессовых ситуациях. Сохранять спокойствие и контроль над своим поведением. Адекватно реагировать на провокационные ситуации. Навыками решения этических конфликтов: Распознавать этические проблемы в конфликтах. Находить компромиссные решения, учитывающие интересы всех участников. Использовать способы мирного разрешения конфликтов. |
| 2 | ПК-1 способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | | | |
| | ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории | ФГОС общего образования: Основные положения и требования ФГОС к обучению истории и праву. Стандарты образовательной деятельности по истории и праву, включая цели, задачи, требования к результатам обучения. Нормативные | Анализировать и интерпретировать ФГОС общего образования: Определять ключевые положения и требования ФГОС к обучению истории и праву. Применять знания о ФГОС к разработке образовательных | Навыками работы с нормативными документами в сфере образования: Определять ключевую информацию в ФГОС общего образования. Использовать ФГОС в своей профессиональн |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---|--|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву. | документы о содержании образовательных программ по истории и праву. Требования к организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (учебные планы, расписания, программы учебных дисциплин). Концептуальные положения обучения истории и праву: Принципы научности, историзма, систематичности, концептуальности в обучении истории. Принципы правовой культуры, законности, справедливости, прав человека в обучении праву. Роль истории и права в формировании гражданской идентичности учащихся. Требования к результатам обучения истории и праву: Личностные результаты (формирование гражданской идентичности, морально-этических качеств, интереса к истории и праву). Метапредметные результаты (развитие критического мышления, умений анализировать, | программ и планов. Проектировать образовательный процесс по истории и праву: Разрабатывать учебные планы и программы по истории и праву в соответствии с ФГОС. Определять цели и задачи образовательной деятельности по истории и праву. Выбирать содержание образовательных программ по истории и праву с учетом возрастных особенностей учащихся. Планировать образовательную деятельность по истории и праву: Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Планировать методы и средства обучения истории и праву. Оценивать результаты обучения по истории и праву. | ой деятельности. Навыками проектирования образовательного процесса: Разрабатывать образовательные программы и планы с учетом требований ФГОС. Составлять учебные планы и расписания. Навыками планирования образовательной деятельности: Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Планировать и оценивать образовательный процесс. |

| № п\п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | <p>синтезировать, сравнивать, работать с источниками информации). Предметные результаты (усвоение базовых знаний по истории и праву, формирование умений работать с историческими и юридическими текстами, понимать исторические процессы и правовые явления).</p> | | |
| | <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> | <p>Элементы образовательной программы: концепцию образовательной программы по истории и праву с учетом ФГОС. Цели и задачи образовательной программы по истории и праву. Содержание образовательной программы по истории и. Методы и средства обучения истории и праву в рамках образовательной программы. Систему оценки результатов обучения по истории и праву. Современные образовательные технологии в обучении истории и праву.</p> | <p>Проектировать рабочую программу учителя по истории и праву: Разрабатывать рабочую программу по истории и праву с учетом требований ФГОС и особенностей учебного плана школы. Определять цели и задачи рабочей программы по истории и праву. Планировать тематическое содержание и последовательность изучения материала в рабочей программе. Выбирать методы и средства обучения истории и праву для реализации рабочей программы. Определять формы контроля и оценки результатов</p> | <p>Навыками проектирования образовательных программ: Разрабатывать концепции образовательных программ по истории и праву в соответствии с требованиями ФГОС. Навыками планирования и проведения уроков: Создавать конспекты уроков по истории и праву с использованием различных методов и форм обучения. Проводить уроки по истории и праву с учетом дидактических целей и задач. Навыками организации и</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>обучения по истории и праву в рамках рабочей программы. Формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву: Определять конкретные цели обучения истории и праву на каждом уроке или в рамках темы. Формулировать задачи обучения истории и праву в соответствии с целями и требованиями ФГОС. Увязывать дидактические цели и задачи с учебным материалом и методами обучения. Реализовывать дидактические цели и задачи в образовательном процессе по истории и праву: Создавать учебные ситуации и задания, которые способствуют достижению дидактических целей. Использовать эффективные методы и средства обучения, которые помогают учащимся усвоить</p> | <p>проведения внеклассных мероприятий: Разрабатывать планы внеклассных мероприятий по истории и праву с учетом интересов учащихся. Проводить внеклассные мероприятия по истории и праву в занимательной и эффективной форме.</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | | учебный материал. | |
| | ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями | <p>Методы обучения истории и праву:</p> <p>Традиционные методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, запись в тетрадь, устный опрос.</p> <p>Активные методы обучения: дискуссия, проектная деятельность, ролевые игры, кейс-метод, проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, методы развитие критического мышления.</p> <p>Инновационные методы обучения: методы интерактивного обучения, методы дифференцированного обучения, методы лично-ориентированного обучения.</p> <p>Методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>Современные образовательные технологии:</p> <p>Дистанционное обучение.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.</p> <p>Персонализированное обучение.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Проектная деятельность.</p> | <p>Планировать образовательный процесс по истории и праву:</p> <p>Разрабатывать учебные планы и программы с учетом требований ФГОС.</p> <p>Определять цели и задачи образовательной деятельности по истории и праву.</p> <p>Выбирать содержание образовательных программ по истории и праву с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Планировать методы и средства обучения истории и праву.</p> <p>Оценивать результаты обучения по истории и праву.</p> <p>Проектировать образовательный процесс по истории и праву:</p> <p>Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий с использованием различных методов и форм обучения.</p> <p>Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву.</p> | <p>Навыками планирования и проектирования образовательного процесса:</p> <p>Разрабатывать учебные планы и программы с учетом требований ФГОС.</p> <p>Составлять конспекты уроков с использованием различных методов и форм обучения.</p> <p>Навыками применения методов обучения истории и праву:</p> <p>Проводить уроки с использованием традиционных и активных методов обучения.</p> <p>Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву.</p> <p>Навыками выбора методов и средств обучения:</p> <p>Определять методы и средства обучения, которые</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | Групповая работа. Использование мультимедийных средств обучения. | <p>Составлять тесты и контрольные работы по истории и праву.</p> <p>Применять методы обучения истории и праву: Проводить уроки с использованием традиционных и активных методов обучения.</p> <p>Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву.</p> <p>Выбирать методы и средства обучения с учетом дидактических целей и задач: Применять разнообразные методы и средства обучения для увеличения интереса учащихся к предмету.</p> <p>Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву: Применять ИКТ в обучении истории и праву (мультимедийные презентации, видеоматериалы, онлайн-тесты, симуляционные игры).</p> <p>Использовать дистанционные формы обучения по</p> | <p>Составлять тесты и контрольные работы по истории и праву.</p> <p>Применять методы обучения истории и праву: Проводить уроки с использованием традиционных и активных методов обучения.</p> <p>Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву.</p> <p>Выбирать методы и средства обучения с учетом дидактических целей и задач: Применять разнообразные методы и средства обучения для увеличения интереса учащихся к предмету.</p> <p>Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву: Применять ИКТ в обучении истории и праву (мультимедийные презентации, видеоматериалы, онлайн-тесты, симуляционные игры).</p> <p>Использовать дистанционные формы обучения по</p> | <p>наиболее эффективно способствуют достижению дидактических целей.</p> <p>Навыками использования современных образовательных технологий: Использовать ИКТ в обучении истории и праву (мультимедийные презентации, видеоматериалы, онлайн-тесты, симуляционные игры).</p> <p>Использовать дистанционные формы обучения по истории и праву.</p> <p>Навыками применения инновационных методов обучения: Использовать проектные методы в обучении истории и праву.</p> <p>Использовать методы развития критического мышления в обучении истории и праву.</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|--|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | | истории и праву. Использовать проектные методы в обучении истории и праву. Использовать методы развития критического мышления в обучении истории и праву. | |
| 3 | ПК-4 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву | | | |
| | ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву. | Характеристику личностных результатов обучения истории и праву: Формирование гражданской идентичности и патриотизма. Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения. Развитие интереса к истории и праву. Формирование активной жизненной позиции. Развитие критического мышления. Развитие самостоятельности и ответственности. Развитие коммуникативных навыков. Развитие творческих способностей. Характеристику метапредметных результатов обучения истории и праву: Развитие умений работать с информацией: поиск, | Анализировать и оценивать результаты обучения учащихся по истории и праву: Определять уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. Использовать различные методы оценивания результатов обучения. Планировать и проводить контрольные мероприятия по истории и праву: Разрабатывать тесты, контрольные работы, проекты, которые позволяют оценить уровень достижения результатов обучения. Проводить контрольные мероприятия в | Навыками анализа и оценки результатов обучения: Использовать различные методы оценки результатов обучения, включая традиционные и современные методы. Навыками планирования и проведения контрольных мероприятий: Разрабатывать тесты, контрольные работы, проекты с учетом требований ФГОС. Навыками коррекции результатов обучения: Проводить индивидуальную и групповую |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|--|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | <p>отбор, анализ, синтез, интерпретация.</p> <p>Развитие умений работы в команде: взаимодействие, кооперация, сотрудничество.</p> <p>Характеристика предметных результатов обучения истории и праву:</p> <p>Усвоение базовых знаний по истории и праву: хронология, факты, события, личности, понятия, термины.</p> <p>Формирование умений работать с историческими и юридическими текстами: анализ, синтез, сравнение, интерпретация.</p> <p>Развитие исторического мышления: понимание причинно-следственных связей, исторической перспективы.</p> <p>Развитие правовой культуры: знание основных прав и обязанностей гражданина, понимание правовых норм и законов.</p> <p>Формирование умений применять исторические и правовые знания в реальной жизни.</p> | <p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Оценивать и корректировать результаты обучения учащихся:</p> <p>Использовать различные методы и приемы коррекции результатов обучения:</p> <p>Проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Применять различные методы и приемы коррекции результатов обучения, включая дополнительные задания, консультации, использование ИКТ.</p> | <p>работу с учащимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Использовать различные методы и приемы коррекции результатов обучения, включая дополнительные задания, консультации, использование ИКТ.</p> |
| | ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в | Индивидуальные особенности обучающихся: Учебные способности и возможности | Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся: | Навыками определения индивидуальных особенностей обучающихся: |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | (уровень развития мышления, памяти, внимания, речи). Мотивация к учению (интересы, цели, ценности). Стиль учения (визуальный, аудиальный, кинестетический). Темп и ритм учения. Эмоционально-волевые качества. Социальные особенности. Методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки обучающихся: Индивидуальное консультирование. Дополнительные задания. Дифференцированный подход к обучению. Использование ИКТ в индивидуальной работе. Создание условий для самостоятельной работы обучающихся. Сотрудничество с родителями. | Определять индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Разрабатывать индивидуальные планы и программы работы с обучающимися. Использовать различные методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки. Создавать условия для самостоятельной работы обучающихся. Сотрудничать с родителями обучающихся. Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов: Использовать различные формы и методы оценивания достижений обучающихся. Учитывать как количественные, так и качественные характеристики образовательных результатов обучающихся. Использовать портфолио, | Проводить диагностику учебных способностей и возможностей обучающихся. Изучать интересы и мотивацию обучающихся. Определять стиль учения обучающихся. Навыками разработки индивидуальных планов и программ работы с обучающимися: Создавать индивидуальные планы и программы работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов: Создавать учебные материалы с различными уровнями сложности. Использовать ИКТ в создании индивидуально ориентированных учебных материалов. |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | | профиль умений, дневник достижений и другие инструменты оценивания. | |
| | ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся | Индивидуальные особенности учащихся: Учебные способности и возможности (уровень развития мышления, памяти, внимания, речи). Мотивация к учению (интересы, цели, ценности). Стиль учения (визуальный, аудиальный, кинестетический). Темп и ритм учения. Эмоционально-волевые качества. Социальные особенности. Типы обучающихся (в зависимости от учебных способностей и возможностей): Обучающиеся с высоким уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся со средним уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся с низким уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями. | Создавать рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся: Разрабатывать рабочие программы с учетом разных уровней подготовки учащихся. Создавать методические разработки с учетом стилей учения учащихся. Разрабатывать дидактические материалы с различными уровнями сложности. Применять рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы в практике обучения истории и праву: Использовать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС. Применять методические | Навыками создания рабочих программ, методических разработок и дидактических материалов: Разрабатывать рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей учащихся. Навыками использования ИКТ в создании индивидуально ориентированных учебных материалов: Навыками проведения дифференцированного обучения: Разрабатывать задания с разными уровнями сложности. Использовать разные методы и формы обучения в |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--|--|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>разработки на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Использовать дидактические материалы в соответствии с уровнем подготовки учащихся.</p> <p>Проводить дифференцированное обучение истории и праву:</p> <p>Разрабатывать задания с разными уровнями сложности.</p> <p>Использовать разные методы и формы обучения в зависимости от уровня подготовки учащихся.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.</p> | зависимости от уровня подготовки учащихся |
| ПК 5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы | | | | |
| | ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие | Компоненты образовательной среды: Материально-техническая база: Учебные кабинеты истории и права (оборудование, мебель, учебные пособия, наглядные материалы, технические средства обучения, интернет-доступ). | Анализировать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности: Определять, какие компоненты образовательной среды наиболее эффективно способствуют достижению | Навыками анализа компонентов образовательной среды: Определять, какие компоненты образовательной среды наиболее эффективно способствуют |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность | <p>Библиотека (фонд учебной и научной литературы по истории и праву). Музеи, архивы, мемориальные комплексы (исторические и культурные памятники, экспонаты, документы). Социальная среда: Педагогический коллектив (квалификация, опыт, профессиональные ценности). Родители учащихся (вовлеченность в образовательный процесс, поддержка). Местное сообщество (историко-культурные традиции, общественная жизнь). Информационная среда: Учебные материалы (учебники, рабочие тетради, электронные ресурсы). Научные источники (исторические документы, исследования, монографии). Интернет-ресурсы (образовательные порталы, онлайн-библиотеки). Психологическая среда: Мотивация к обучению, интерес к истории и праву. Эмоционально-психологический климат в учебном</p> | <p>образовательных целей. Разрабатывать рекомендации по улучшению образовательной среды. Проектировать предметную среду истории и права: Разрабатывать концепцию образовательной среды с учетом требований ФГОС. Планировать и оснащать учебные кабинеты истории и права. Использовать местные исторические и культурные ресурсы в образовательном процессе. Использовать компоненты образовательной среды в образовательном процессе: Планировать уроки с использованием учебных кабинетов, музеев, архивов и других компонентов образовательной среды. Организовывать экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием местных исторических и культурных</p> | <p>достижению образовательных целей. Навыками проектирования предметной среды истории и права: Разрабатывать концепцию образовательной среды с учетом требований ФГОС. Навыками использования компонентов образовательной среды в образовательном процессе: Планировать уроки с использованием учебных кабинетов, музеев, архивов и других компонентов образовательной среды. Навыками применения принципов и подходов к организации предметной среды истории и права: Создавать учебную среду, которая способствует активному участию учащихся в образовательно</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | <p>коллективе (взаимоуважение, поддержка, сотрудничество). Культурная среда: Историко-культурные традиции региона, где осуществляется образовательная деятельность. Памятники истории и культуры, музеи, театры, библиотеки.</p> | <p>ресурсов. Применять принципы и подходы к организации предметной среды истории и права: Создавать учебную среду, которая способствует активному участию учащихся в образовательном процессе. Использовать местные исторические и культурные ресурсы для повышения интереса учащихся к предмету.</p> | <p>м процессе. Использовать интерактивные методы и технологии в образовательном процессе. Учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации образовательной среды.</p> |
| | <p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.</p> | <p>Разнообразные исторические и правовые объекты: Материальные объекты: Исторические памятники (здания, сооружения, артефакты). Музейные экспонаты. Архивные документы. Фотографии и видеоматериалы. Нематериальные объекты: Фольклор (песни, танцы, легенды, сказания). Исторические и правовые документы (законы, постановления, договоры). Литературные произведения (исторические романы,</p> | <p>Обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву: Определять дидактические возможности конкретных исторических и правовых объектов. Планировать и проводить уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с использованием исторических и правовых объектов. Разрабатывать учебные задания с использованием</p> | <p>Навыками поиска и анализа исторических и правовых объектов: Использовать различные источники информации (книги, статьи, интернет-ресурсы, архивы). Навыками использования исторических и правовых объектов в образовательном процессе: Планировать и проводить уроки, экскурсии, внеклассные</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | <p>биографии, мемуары). Фильмы и телепередачи исторической и правовой тематики. Социальные объекты: Музеи, архивы, библиотеки. Мемориальные комплексы, исторические парки. Общественные организации, занимающиеся историей и правом. Суды, правоохранительные органы (в рамках экскурсий или встреч с представителями). Социокультурную среду региона: Историко-культурные традиции, обычаи, обряды региона. Памятники истории и культуры, музеи, театры, библиотеки. Общественная жизнь региона, деятельность общественных организаций. Местные исторические и правовые источники (архивы, музеи, библиотеки). Современные проблемы региона, связанные с историей и правом.</p> | <p>исторических и правовых объектов. Использовать ИКТ для представления исторических и правовых объектов. Использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву: Планировать уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с учетом историко-культурных особенностей региона. Использовать местные исторические и правовые источники в образовательном процессе. Сотрудничать с местными общественными организациями, музеями, архивами. Вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность, связанную с историей и правом региона.</p> | <p>мероприятия с использованием исторических и правовых объектов. Навыками использования социокультурной среды региона в образовательном процессе: Планировать уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с учетом историко-культурных особенностей региона. Использовать местные исторические и правовые источники в образовательном процессе. Сотрудничать с местными общественными организациями, музеями, архивами.</p> |
| | ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на | <p>Принципы и подходы к организации предметной среды истории и права: Принцип научности: учебная среда должна отражать научные</p> | <p>Анализировать возможности конкретного региона для проектирования образовательной среды школьной</p> | <p>Навыками анализа возможностей конкретного региона для проектирования образовательно</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | основе учета возможностей конкретного региона. | <p>знания и современные достижения исторической науки.</p> <p>Принцип историзма: учебная среда должна учитывать исторический контекст изучаемых событий и явлений.</p> <p>Принцип системности: компоненты учебной среды должны быть взаимосвязаны и создавать целостную систему обучения.</p> <p>Принцип интерактивности: учебная среда должна способствовать активному участию учащихся в образовательном процессе.</p> <p>Принцип индивидуализации: учебная среда должна учитывать индивидуальные особенности учащихся и их потребности.</p> <p>Принцип культуросообразности: учебная среда должна учитывать исторические и культурные традиции региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Принцип практикоориентированности: учебная среда должна способствовать применению полученных знаний на практике.</p> <p>Историческое и</p> | <p>истории и права:</p> <p>Определять исторические и культурные ресурсы региона.</p> <p>Оценивать дидактические возможности местных исторических и правовых объектов.</p> <p>Выявлять возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами.</p> <p>Проектировать элементы образовательной среды школьной истории и права с учетом возможностей конкретного региона:</p> <p>Планировать оснащение учебных кабинетов истории и права с учетом местных исторических и культурных особенностей.</p> <p>Разрабатывать концепцию музейной педагогики с использованием местных музеев и исторических памятников.</p> <p>Планировать экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием</p> | <p>й среды школьной истории и права:</p> <p>Определять исторические и культурные ресурсы региона.</p> <p>Оценивать дидактические возможности местных исторических и правовых объектов.</p> <p>Выявлять возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами.</p> <p>Навыками проектирования элементов образовательной среды школьной истории и права с учетом возможностей конкретного региона:</p> <p>Планировать оснащение учебных кабинетов истории и права с учетом местных исторических и культурных особенностей.</p> <p>Разрабатывать концепцию</p> |

| № п\п | Код и наименование индикатора* достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | культурное своеобразие конкретного региона: Знание основных исторических событий, личности, памятники культуры региона. Понимание особенностей исторического развития региона. Умение использовать местные исторические источники и памятники в образовательном процессе. | местных исторических и культурных ресурсов. | музейной педагогики с использованием местных музеев и исторических памятников. Планировать экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием местных исторических и культурных ресурсов. |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (ознакомительной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет с выставлением оценки (2 сем.).

Автор: **Гречишко Д.Н.**, канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.